

Приложение 1
к приказу № 4/1 от 10.01.2019 г.

План проведения мониторинга показателей качества дошкольного образования

	Область оценивания	Сроки проведения	ответственный	Метод сбора информации
	Качество образовательных программ дошкольного образования: --Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО). - Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	с 15 до 23 января 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДООУ https://edu.tatar.ru
	Кадровые условия: - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами -обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом, -наличие у педагогов высшего образования по профилю деятельности) - своевременность получения дополнительного профессионального образования - аттестация педагогических работников - профессиональный рост педагогов, развитие профессиональных компетенций	с 24 января до 8 февраля 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	Изучение информации, представленной руководителями ДОО Изучение статистических отчетов в системе «Барс. Web- своды» выездное изучение деятельности
	Развивающая предметно-пространственная среда. - содержательная насыщенность среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность материалов; - вариативность среды; доступность среды; - безопасность предметно-пространственной среды	с 24 января до 8 февраля 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	выездное изучение деятельности ДООУ, фото отчеты
	Психолого-педагогические условия - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их	с 24 января до 8 февраля 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Google форм, выездное

	положительной самооценки; - поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия.			изучение деятельности ДОУ, анализ документов ДОУ
	Качество взаимодействия с семьями воспитанников участие семьи в образовательной деятельности: «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей» Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях - удовлетворённость семьи образовательными услугами; - индивидуальная поддержка развития детей в семье.	с 15 до 23 января 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Google форм, анализ документов ДОУ, изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ https://edu.tatar.ru
	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. - обеспечение комплексной безопасности в ДОО. - обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.	с 24 января до 8 февраля 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	выездное изучение деятельности ДОУ, анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Google форм, анализ документов ДОУ
	Повышение качества управления в ДОО Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования. -Разработанность и функционирование	с 15 до 23 января 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	Изучение информации, представленной руководителями ДОО

внутреннего контроля в ДОО -Наличие программы развития ДОО. -Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями не ниже среднего показателя по району. -Наличие педагогических работников, получивших гранты, ставших абсолютными победителями, призерами (2,3 место), победителями в номинациях муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства (очных) -Наличие результативных участия педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях) -Наличие результативных участия воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах (очных) (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях. -Методическая активность ДОО: участие в методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней. -Формирование положительного имиджа ДОО (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная или инновационная площадка и т.д.). -Наличие групп с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %.			
--	--	--	--

	- Показатель «Развитие предметно пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО» выше среднего показателя по района. -Наличие в ДОО авторских методических разработок педагогов, получивших положительную рецензию или публикации в журналах -Внебюджетная деятельность (платные образовательные услуги)			
	Анализ и обобщение информации	С 9 по 15 февраля 2019 г.	Чихирева И.А., ВПГ	Анализ итогов наблюдения, анкетирования промежуточных и итоговых сводов

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования
(для ВПГ) заполняется по каждому ДОО**

№ п/п	Показатели	Степень соответствия		
		Соответствует полностью	Соответствует частично (указать процент соответствия)	Не соответствует
1.	Наличие ООП ДО - программа размещена на сайте ДОО			
2.	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»			
	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;			
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;			
	пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;			
	планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;			
	содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			

в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);			
в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.			
Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)			
В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений имеется возможность ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.			

**Качество образовательных программ дошкольного образования
(итоговая таблица)**

№ п/п	Показатели	Доля ДООУ, в которых показатель подтверждается полностью
1.	Наличие ООП ДО - программа размещена на сайте ДОО	
2.	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»	
	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;	
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	
планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;	
содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	
в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.	
Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)	
В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений имеется возможность ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.	

2. Кадровые условия

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		

3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников своевременно получивших дополнительное профессиональное образование	человек /%	
5.	Кадровая обеспеченность	человек /%	
5.1	обеспеченность педагогическими кадрами	человек /%	
5.2	обеспеченность обслуживающим персоналом	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	человек /%	Количество
	Трудовые действия	человек /%	
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <u>стандартом</u> дошкольного образования	человек /%	

2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	человек /%	
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	человек /%	
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	человек /%	
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	человек /%	
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	человек /%	
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	человек /%	
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-	человек /%	

	исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	человек /%	
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	человек /%	
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	человек /%	
	Необходимые умения	человек /%	
	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	человек /%	
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	человек /%	
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	человек /%	
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	человек /%	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-	человек /%	

	педагогического просвещения		
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	
	Необходимые знания	человек /%	
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	человек /%	
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	человек /%	
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования	человек /%	
	Другие характеристики	человек /%	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	человек /%	

Результативность участия в конкурсах педагогов
(для ВПГ)

Наименование ДОУ		МН-международные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные											
		результативность в конкурсах (количество)											
	всего педагогов	МН			ВС			Рес			Мун		
		участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель

Результативность участия в конкурсах
(итоговая)

МН-международные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные												
результативность в конкурсах (количество)												
всего педагогов	МН			ВС			Рес			Мун		
	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель

4. Создание психолого-педагогических условий в ДОУ

	Критерии, индикаторы	подтвер ждается	Скорее подтвер ждается	Скорее не подтвер ждается	не подтвер ждается
		(Доля педагогов от общего количества педагогов)			
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				

-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;				
-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);				
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;				
1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;				
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);				
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.				

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатели	показатель подтверждается (%)
Участие семьи в образовательной деятельности:	
наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Доля ДООУ в которых показатель подтверждается
наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей	Доля ДООУ в которых показатель подтверждается
индивидуальная поддержка развития детей в семье (по результатам анкетирования)	Доля семей в которых показатель подтверждается от общего количества семей
количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях	показатель выражается в (%)
удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам анкетирования)	показатель выражается в (%)

Анкета для родителей «Наши воспитатели»

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да
- б) Нет

4. Оказываете ли Вы поддержку в развитии ребенка дома?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

6. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

7. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

8. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

9. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

10. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

11. Удовлетворены ли вы образовательными услугами в ДОУ

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

	Критерии, индикаторы	подтверждается	Скорее подтверждается	Скорее не подтверждается	не подтверждается
1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.				
2	- обеспечение комплексной безопасности в ДОО.				
3	- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.				

Карта здоровья

п/п	Показатели	Критерии	Количество %
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %	
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ	
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год	
4.	количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100%	

7. Повышение качества управления в ДОО

Показатели	Показатель подтверждается	Показатель не подтверждается
Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.		
-Разработанность и функционирование внутреннего контроля в ДОО		
-Наличие программы развития ДОО.		
-Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями не ниже среднего показателя по району.		
-Наличие педагогических работников, получивших гранты, ставших абсолютными победителями, призерами (2,3 место), победителями в номинациях муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства (очных)		
-Наличие результативных участий педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях)		
-Наличие результативных участий воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах (очных) (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях.		
-Методическая активность ДОО: участие в методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней.		
-Формирование положительного имиджа ДОО (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная или инновационная площадка и т.д.).		
-Наличие групп с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %.		
-Развитие предметно пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность)..		
-Наличие в ДОО авторских методических разработок педагогов, получивших положительную рецензию или публикации в журналах		
-Наличие внебюджетной деятельности (платные образовательные услуги)		

Состав
временной проблемной группы
по проведению Мониторинга в районе (ВПП)

1. Чихирева И.А., методист МБУ «Отдел образования», председатель ВПП
2. Хайруллина Л.А., старший воспитатель МБДОУ Шалинский детский сад «Тургай»;
- 3.. Корнилова А. В., старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»
4. Курманаева М.Р., заведующий МБДОУ Ленино- Кокушкинский детский сад «Родничок»
5. Шафикова Д.Р., воспитатель МБДОУ детский сад «Бэлэлэкэч» с. Пестрецы
6. Дорофеева Л.П., старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №3 «Солнышко»
- 7 Мухаметгареева З.Ш., заведующий МБДОУ Кулаевский детский сад «Колокольчик»
- 8 Миндукова О.А., воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»